

# 逢题就走“捷径”、想也不想先问AI、写作文直接复制粘贴 孩子写作业患上“AI依赖症”怎么办？

◎ 牛伟坤

文明新视界  
发现文明更多可能性

“最快30秒出作文”“拍照秒出答案”“一键生成读书笔记”……随着AI(人工智能)技术的发展, AI工具已经成为很多中小学生学习作业的“新帮手”。有家长担忧, 学生过度依赖AI会丧失自主思考能力, 应该禁止; 也有家长认为, AI浪潮无法逆转, 学生完成作业的方式与时俱进了, 老师们布置的作业同样应该与时俱进。笔者发现, 各中小学校也正为此出招, 让AI真正成为辅助学生学习的工具。

## 家长无奈 “自己不思考, 什么题都问AI”

一提到孩子做作业的事儿, 家长范女士就忍不住叹气。她的女儿今年10岁, 最近迷上了用AI做作业。“自己不深入思考, 什么题目都问AI, AI直接告诉她答案, 她再照搬到纸上。”范女士说, 有了便利的AI工具, 孩子已经完全感受不到自己思考的乐趣, 不仅是数学、语文、英语这些设置开放性问题的学科, 孩子也能从AI上得到自己想要的答案。

有了AI帮忙, 做作业的效率肯定能提高不少吧? 实则不然。手机在手的孩子很难安心, 踏踏实实地一口气把作业做完。“一会儿刷刷视频, 一会儿玩玩游戏, 要不就用社交软件和同学聊天, 做作业的时间拖得更长了。”

为此, 范女士没少跟孩子打“游击”: 她会故意悄悄地出现在孩子书桌前, 抽查孩子是否又在用AI。“发现了就训一顿, 把手机收走。但是不一会儿, 孩子就闹着要查单词或者是要跟爷爷奶奶视频通话, 想方设法把手机再要回去。”

对于孩子使用AI做作业的事儿, 范女士是既生气又无奈。她最担心的是, 长此以往, 孩子真的失去了思考能力、降低了表达能力。在她看来, 这事儿也给孩子带来了一些隐性伤害: 习惯走“捷径”, 失去从错误中学习的机会, 对自己的人生丧失责任感等。

家长李女士说, 儿子平时喜欢阅读, 但

● AI工具成中小学生作业“新帮手”, 部分家长担忧孩子过度依赖丧失思考能力, 也有家长认为应引导合理使用, 而非一味禁止

● 中小学教师频繁在作业中发现AI痕迹, 作文为高发领域, 教师通过调整作业布置方式, 防范学生过度依赖AI

● 专家建议摒弃机械重复性作业, 聚焦思维创新与探究能力培养, 同时提醒家长警惕AI工具使用中的学生敏感数据泄露风险

是遇到不认识的字词却从来不查字典, 直接询问AI, 习惯很不好。“我劝他多查字典, 他说耽误时间, 结果有一次就被AI给误导了, 这才重新拿起字典。勤查字典能帮我们准确把握字词的读音、含义和用法, 并加深对它的理解, 这么好的工具书怎么能不用呢?” 李女士生气地说。

黄先生是一名初二学生的家长, 孩子利用AI做作业的场面, 他已经见怪不怪: 现在一遇到难题, 孩子就会熟练地打开AI软件, 拍照、上传, 不到1分钟, 详细的解题步骤一目了然, 孩子只需要负责做个“搬运工”。“同学们都在用, 而且老师也看不出来。”每次被发现, 孩子总是振振有词。说的次数多了, 黄先生也放弃了在这个问题上与孩子纠缠。

“别看作业交上去都是满分, 考试的时候肯定得露馅。这个问题的严重性只有他自己真正意识到了, 才有动力去调整, 否则家长怎么说也没用。”虽然不支持孩子在写作业时依赖AI, 但黄先生也对孩子多了几分理解, “他的作业我都觉得难, 有些题目只靠自己确实费劲。”在他看来, 如果老师能有针对性地多布置些个性化作业; 或者引导学生正确地使用AI, 让AI提供思路, 比完全禁用AI要更有可操作性。

孩子的一篇作文让家长田女士意识到了AI帮写作业的严重性。前一阵儿, 老师给她发来孩子上交的作文。最后一段是: “要不要我帮你调整成更活泼的儿童视角版本?” “本来让她写完作文再用AI工具润色, 没想到孩子连AI的提醒都直接抄上去了, 看来是一点儿也没动脑子。”田女士有些哭笑不得。

## 老师忧心 作业AI味浓, 作文成重灾区

中小学教师也越来越多地学生在提交的作业中寻得AI的痕迹。

“作文是重灾区, 我们能很明显地感觉到, 有些孩子的措辞非常AI。”一名小学语文老师说, 作文中如果出现大量的比喻、排比, 语言风格与孩子平时的表达风格完全不同, 老师们就会警惕, 作文是不是被AI给代笔了。为了避免AI给予孩子们过多的“指导”, 现在她基本上要求孩子们在校完成作文。她认为, AI技术的发展, 给语文老师带来了新的挑战。“我们更应该注重培养孩子们的兴趣, 多多鼓励学生, 让学生在平时注重引导学生合理使用AI, 比如可让AI工具采用问答引导式帮助学生润色作文, 而不是直接给出润色后的文本。”

“不会的题目宁可空着不写, 也别用AI抄一个答案糊弄我。”这是一名小学数学老师给孩子定的标准。她在判作业的时候经常发现, 有的孩子平时上课听讲并不太专注, 发言的思维也不敏锐, 但是交上来的作业全对; 到了在校单元测试的时候, 题目又都不会了。“这样的学生, 很可能是在线下完成作业的时候偷了懒。”她现在布置作业也多留了个心眼儿: 孩子在完成部分选择、填空等题目时, 也要在题目旁写下详细的解题过程。“AI虽然也能提供思考过程, 但是它呈现的内容跟我在具体教学中提到的要求可能并不完全一致的, 这样能有效避免孩子过度使用AI。”至于计算类的练

习, 她则都留在了校内。

一名中学英语老师也在学生作业中发现了AI的痕迹。“有些学生的表达过于高级, 语法结构也很复杂, 甚至用到了很多我们平时没学过的单词, 这明显是有AI介入了。”她表示, 任课老师与学生朝夕相处, 对每个学生的真实学习水平都了如指掌。作业中是否用了AI, 作业完成情况是不是与平时的学习状态相符, 老师们其实一眼就能看出来。“最后考试的是学生, 不是AI, 不加思考地一味使用AI, 最终受伤的还是学生。”

## 支招 作业应注重锻炼思维能力

“很多免费的AI工具具备较强的计算能力, 但是在解决逻辑推理的相关题目时, 得到的结论不一定正确。”东城区教学教研员田会永发现, 学生使用了AI完成的很多作业, 准确率也并不是100%, AI提供的一些解题思路甚至还有较大偏差, 很多时候使用的解题方法也不适合中学生, 反而对学生造成困扰。这也提示一线教师, 平时在教学过程中就要引导学生提高对AI的辩证思考能力。“学生不能一味地相信AI, 而是要把AI当成辅助工具。”

在田会永看来, 新的时代背景下, 教师在布置作业时务必要梳理清楚, AI擅长做什么、不擅长做什么, 教师希望通过布置的作业给学生培养什么样的素养和能力。他认为, AI技术的发展促使一线教师转变传统思维, 摒弃机械化、重复性高的作业。比如, 传统的数学作业可能涉及大量重复性的计算, 用来训练学生在数学计算中的熟练度与稳定性, 如今, 快速的计算能力已经被AI轻易取代。“所以, 我们布置的作业不应一味拘泥于计算能力的提升, 而是要在提升学生的思维创新能力和数学洞察力上多做文章, 而这恰恰是AI的短板。”比如, 可以把较难题目拆分为若干个子题目, 这些题目层层递进, 引发学生不断深入思考, 从而培养学生自主探究的能力。

田会永认为, AI带来的思考应该贯穿教育的全链条, “随着AI的发展, 教师的教学、学生的学习以及作业和考试评价也都会随之发生变化。”

## 青海兴海县 党的声音传高原

◎ 樊永涛

地理、语言、形式的三重阻隔, 曾是青海省兴海县宣讲的最大难题。“党的政策就如同撒在风中的青稞, 难以在群众的心田扎根。”百姓宣讲团副团长杨秀才的话, 道出了最初的困境。为此, 他们摸索出三把“破冰钥匙”。

地理阻隔用“脚步丈量”。面对车辆无法抵达的偏远牧区, 宣讲团组建“马背宣讲队”, 8匹骏马驮着党旗和藏汉双语读本, 十年间踏过无数冰河、踏遍多场暴雪; 语言障碍用“生活翻译”。宣讲团立下铁规, 凡宣讲必过“双语关、经验关、生活关”。用“一根羊毛织不成毡”讲民族团结, 拿“草场病了牛羊瘦”喻生态补偿, 把产业扶持、医保政策融入牛羊养殖日常; 形式僵化用“创新破局”。他们推出“1+N”宣讲法: 1小时讲政策, N小时解难题——在唐乃亥乡帐篷讲堂, 司法干部现场调解草场纠纷, 农技员演示饲草青贮技术, 让宣讲变“服务包”。

“宣讲不是独角戏, 是民生服务的交响乐。”杨秀才让说。兴海县以“按需配水”为核心, 让理论宣讲精准对接群众需求。

按需宣讲“对症解渴”。针对老人的养老焦虑, 用双语讲解医保报销; 针对青年的创业渴望, 聚焦本地优势解读产业扶持。“百姓的需求是宣讲的源头活水。”杨秀才让举例, 曾有牧民问“生态补偿怎么补?”他就结合草场退化的实际, 用“草场养好了, 牛羊肥了, 钱袋子鼓了”的通俗话解答, 让群众瞬间明白。

队伍建设“薪火相传”。2016年, 县委宣传部牵头组建“百姓宣讲团”, 如今42名成员涵盖32名党员干部和10名农牧民。宣讲团还创新“六类课堂”: 理论课堂强党性、基地课堂练实践、数字课堂推内容、夜间课堂解工学矛盾、实践课堂传技能、流动课堂送服务, 让宣讲覆盖面更广。

形式创新“活起来”。兴海县用“文艺+理论+网络”模式, 指导民间艺人编排曲艺节目; 编写法治微电影剧本《欺骗》(海南州司法局拍摄播放), 用真实案例讲清“赔命价”的危害; 制作短视频《指尖力量·绿镜兴海》获全国藏文化短视频三等奖, 让理论宣讲“看得见、听得到、记得住”。

“当宣讲人的脚板沾满牛粪, 党的理论才能散发青稞的醇香。”杨秀才的这句话, 道出了宣讲人的初心。未来, 他们将扎根基层, 让党的创新理论随马蹄声、炊烟声、牧民的掌声, 渗入兴海每一寸土地, 成为推动乡村振兴、民族团结的强大力量。

## 中华文明源远流长

路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索。  
屈原

采菊东篱下, 悠然见南山。  
陶渊明

长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海。  
李白

安得广厦千万间, 大庇天下寒士俱欢颜。  
杜甫

回首向来萧瑟处, 也无风雨也无晴。  
苏轼

夜阑卧听风吹雨, 铁马冰河入梦来。  
陆游